

B

U

S

P

Buon USo del Piano di Studio

Fase 2

In un volo di storni

Testimonianze sulla formazione generale

Giornata di circondario scuole comunali del Locarnese

Luca Reggiani, Muralto 16 ottobre 2024

Una testimonianza di qualche anno fa

Una risorsa preziosa per uno sviluppo che tenda alla sostenibilità sta infatti nell'educazione, sia degli adulti che, ancora di più, dei ragazzi. Sono proprio quest'ultimi che si troveranno un giorno a dover compiere le proprie scelte autonomamente, ed è quindi un punto fondamentale dei piani d'azione sviluppati, educare i ragazzi alla consapevolezza delle proprie azioni e alle conseguenze che queste possono avere.

La scelta di trattare questo tema a scuola è però lasciata ai singoli insegnanti e alla loro sensibilità verso l'argomento; nonostante sia un concetto che può essere richiamato in molte materie non trova infatti ancora una collocazione precisa nel piano di formazione.

Locarno, Maggio 2011

- Siamo in piena decade dedicata dall'Unesco all'ESS.



«Reaching sustainability will require more than legal Frameworks, financial Resources and green technologies, it also needs us to change the way we think –

change that can best be obtained through Education.»



Irina Bokova
Direttrice generale dell'UNESCO

- Impegnato in prima linea per la promozione della ES nel sistema scolastico ticinese.
- Sistema in fermento a seguito di HarmoS.
- Una constatazione che si fa auspicio.



PdS approvato dal Consiglio
di Stato il 22 giugno 2022

«La promozione della salute, fisica e psichica, assieme alla salvaguardia dell'ambiente, rappresentano quindi sfide centrali e pure urgenti per la scuola e per l'intera società. Esse possono essere affrontate sia trasversalmente, variando il taglio dell'intervento educativo, a seconda delle specificità e delle letture delle diverse aree disciplinari, sia attraverso progetti condivisi in grado di cogliere una dimensione maggiormente sistemica e interdisciplinare.»

<https://pianodistudio.edu.ti.ch/formazione-generale-e-trasversale/biosfera-salute-e-benessere/>

L'auspicio si realizza!

~~nonostante sia un concetto che può essere richiamato in molte materie non trova infatti ancora una collocazione precisa nel piano di formazione studio.~~



Fondare le attività scolastiche su contesti di formazione generale

Quali contesti?

“Solitamente le proposte di attività su questo **tema** sollevano problematiche molto lontane dalla nostra vita, e spesso in luoghi distanti. Di conseguenza per un bambino può diventare difficile comprendere l’argomento e trovare una correlazione con il suo vissuto...”

Ho deciso quindi di portare una tematica locale, e perciò più vicina agli allievi, legata a uno o più argomenti del programma...”



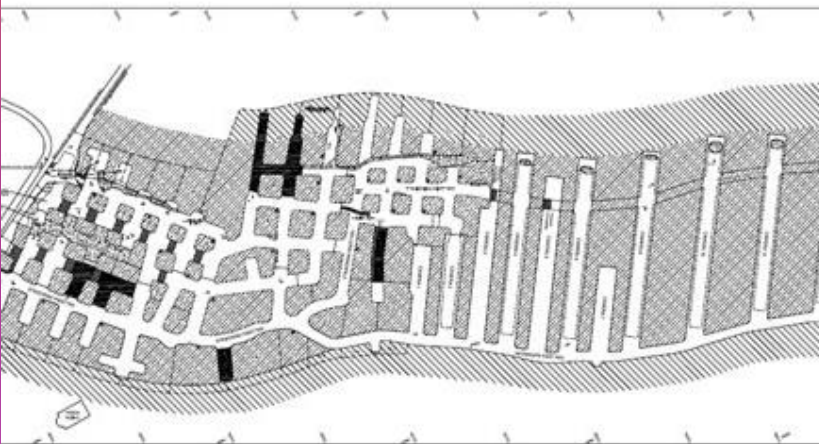
◆ ◆ ◆

* c'era un cementificio: Saceba. La roccia alle gole delle

Gli strumenti della storia per analizzare l'impatto nel territorio del cementificio



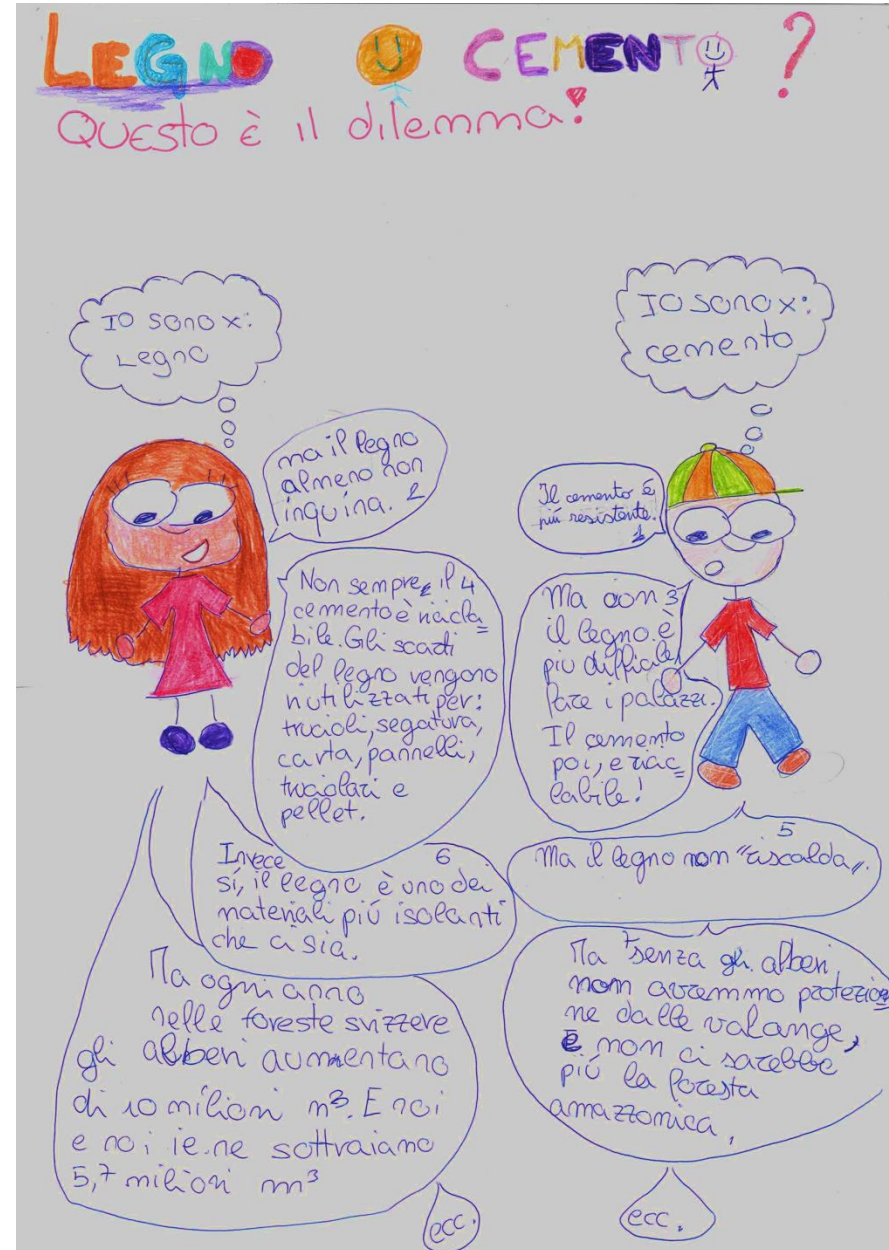
“La roccia usata per il cemento si trova alle Gole della Breggia, c’era un cementificio: Saceba. Forse ci sono tre tipi di rocce alle Gole?”



Scavavano delle gallerie usavano mine. Hanno dovuto chiudere per via di queste gallerie”

**Estensione alle
problematiche globali.**

Il pensiero sistemico



La FG ci stimola a cogliere le molteplici opportunità che un territorio può offrire.

Locale?

Se vi chiedessi di pensare a qualcosa di analogo nel locarnese, dove non ci sono mai stati e non ci potranno mai essere dei cementifici?



Di nuovo incroci con storia e geografia, ma anche quanta geometria e cultura arti plastiche!



Riuscire a esplorare ponendo in rapporto dialettico tradizione e innovazione





«si somigliano tutte e sono poco particolari»

A quale maestra/o non è mai venuta voglia di coltivare un orto?

Le ragioni dell'ortolano e quelle dell'educatore si completano:

- Raccolta prodotti sani e genuine.
- Apprendere a valorizzare e preservare la biodiversità coltivata.





Percorso ricco e intenso c'è bisogno di tenere una traccia scritta.



14 maggio, 2013


La meteo, in questo periodo, è stata molto variabile: sole, molta pioggia e freddo. Le piantine ora misurano circa 25/30 cm. Sono in buona salute a parte una che era morta. C'erano

diverse erbacce che abbiamo strappato, mentre le piante delle patate che stanno germogliando le abbiamo lasciate. Abbiamo visto delle dorifore. Abbiamo zappato attorno al mais e concimato.

mbene

Incroci con italiano:

- ITA.I.10b – Costruire brevi testi composti da frasi coordinate tra loro.
- ITA.I.10b – Rispettare alcune strategie di coesione e di concordanza (pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).
- ITA.I.10c – Strutturare le informazioni secondo una sequenza logica e cronologica.
- ITA.I.10d – Costruire brevi narrazioni, spiegazioni e descrizioni scritte con una struttura coerente con il tipo di testo.

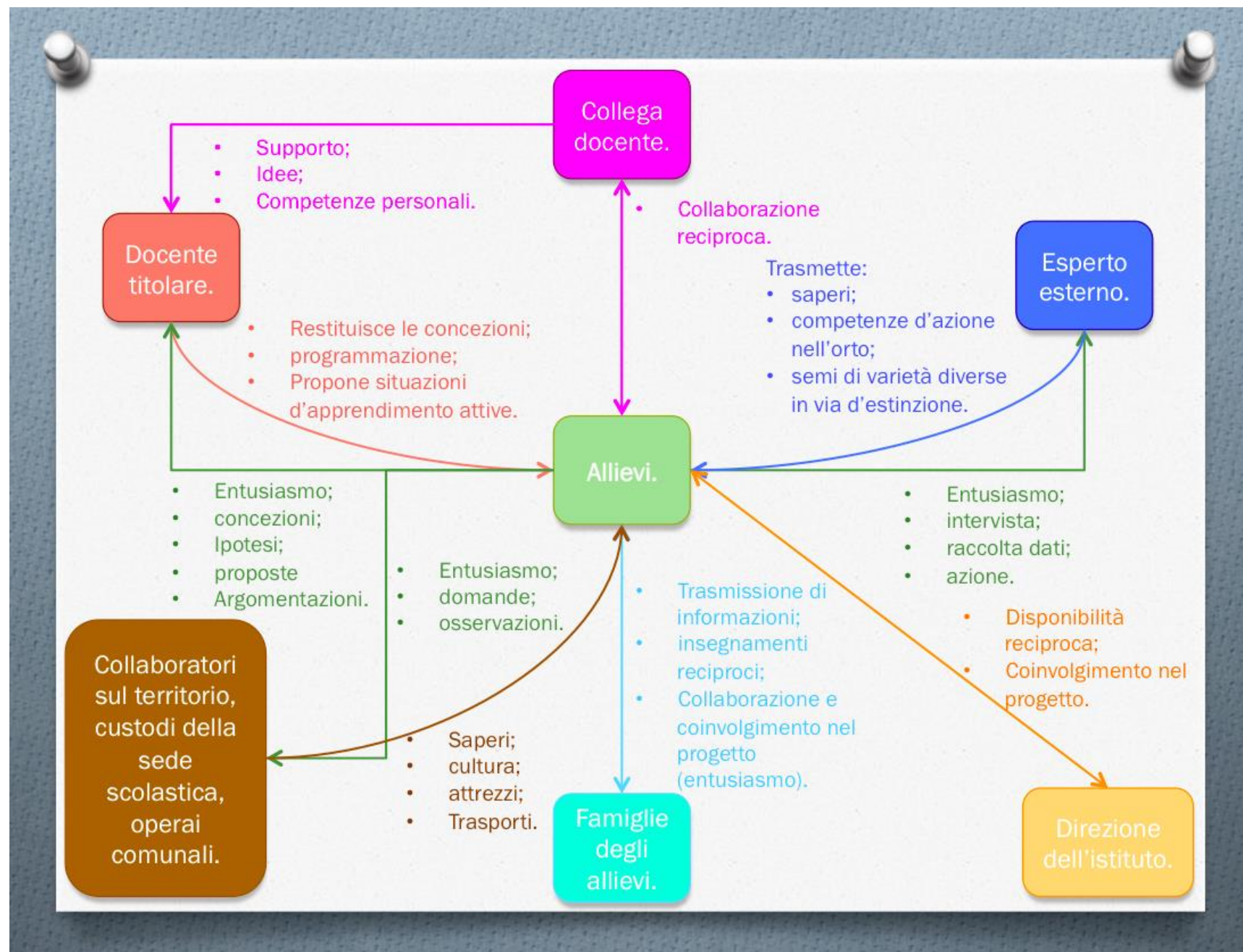
Le piantine crescono lentamente a causa del tempo: le temperature sono sempre basse. Anche il seme misterioso ora si vede bene, . C'erano tante erbacce che abbiamo strappato. Abbiamo zappettato e rimboccato di

terra il "piede" del mais.

E arti plastiche



Apprendere nella complessità implica gestire una rete complessa di persone risorsa.



A proposito di osservazione e illustrazione visiva, Sempre in un progetto orto



Obbiettivi di sviluppo sostenibile mirati

Il perseguimento della salute e del benessere per tutti i soggetti viventi;

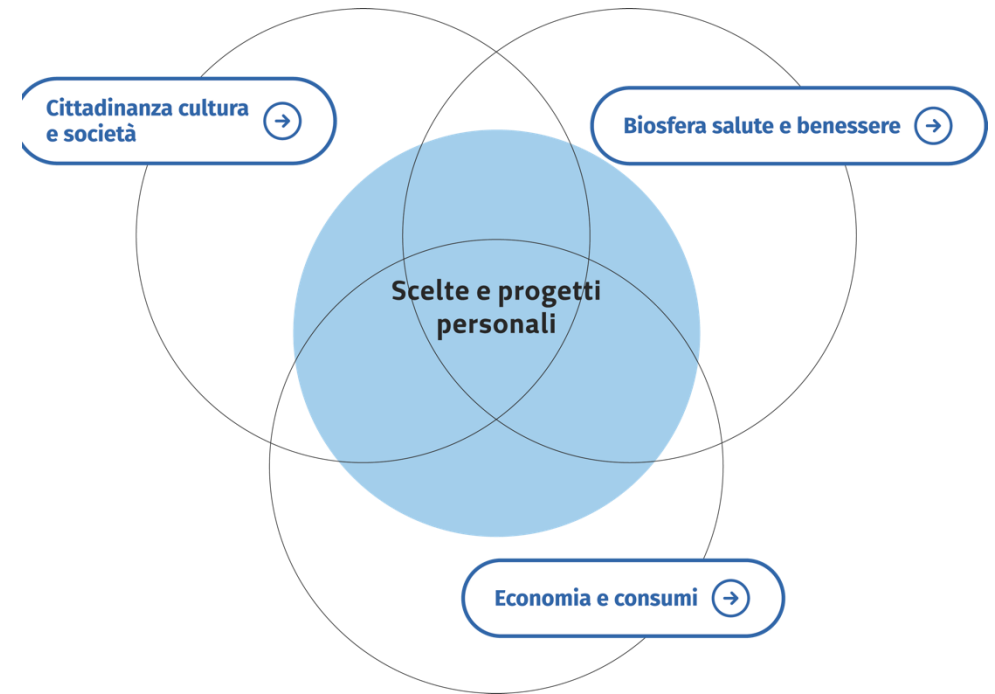
La nostra erbaccia

«I bambini, malgrado alcune perdite con le quali abbiamo dovuto fare i conti, ma che ci hanno comunque permesso di affinare le nostre tecniche di coltivazione, si sono impegnati a curare il nostro vivaio con molto entusiasmo. Si sono infatti presi cura e hanno fatto crescere un''erbaccia'' convinti che fosse la menta. Si sono accorti che era un po' strana, ma per loro era bella e cresceva, dunque non si sono fatti troppe domande. Quando, al momento del travaso all'esterno, abbiamo appurato che non si trattava in realtà di menta, i bambini hanno comunque voluto continuare a curarla, in quanto per loro significava tanto lavoro e passione ed estirparla non è stata considerata un'opzione valida.»



“Whilst we try to teach our children all about
life,
our children teach us what life is all about.”

*Mentre cerchiamo di insegnare ai
bambini tutto sulla vita, i nostri
bambini ci insegnano cos'è la vita.*



Obbiettivi di sviluppo sostenibile mirati

il tema della fame del mondo rispetto alle risorse disponibili e alla loro distribuzione;

La sacralità del cibo

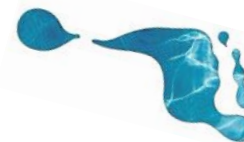
«Questo progetto, ..., ha permesso ai bambini di comprendere quanto sia prezioso il cibo che mangiamo, di quanto tempo ci vuole per produrlo e di conseguenza di quanto sia peccato sprecarlo.

A seguito di un'osservazione fatta da un bambino in cui sollevava la questione che ci voleva molto tempo, impegno e lavoro per produrre il cibo, mi ha fatto molto riflettere il commento di un suo compagno:

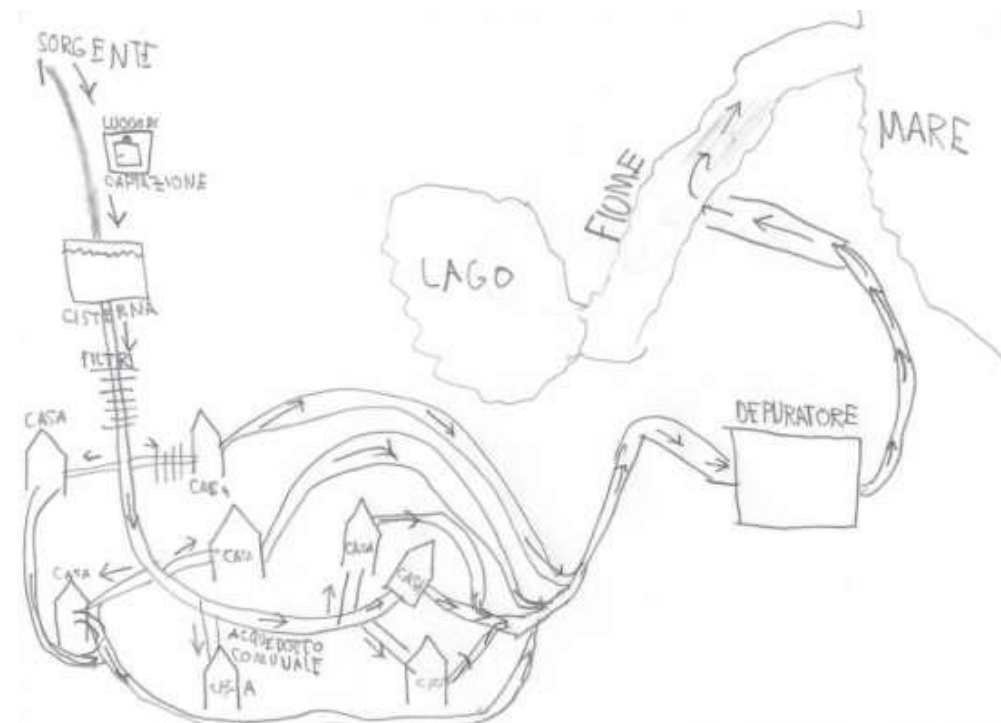
“Shila ma che peccato quando magari compriamo qualcosa e ci marcisce in frigo prima ancora di mangiarlo. Con tutta la fatica che avrà fatto per crescere così grande!”»

Un tema fecondo per i contesti di formazione generale

L'acqua



Il tema acqua a scuola nell'immaginario collettivo.



Per i bambini il percorso dell'acqua si collega a quello che c'è a monte di un rubinetto e a valle di uno scarico.

C'è un altro aspetto assai importante sull'acqua che apre ai contesti della FG

La Svizzera deve il suo benessere alla risorse idriche di altri paesi!



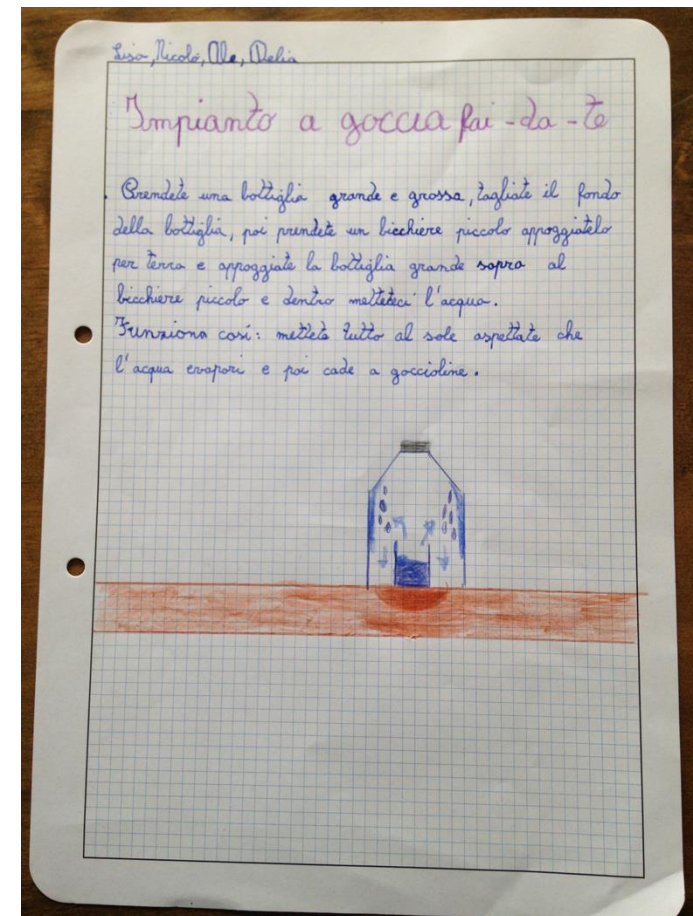
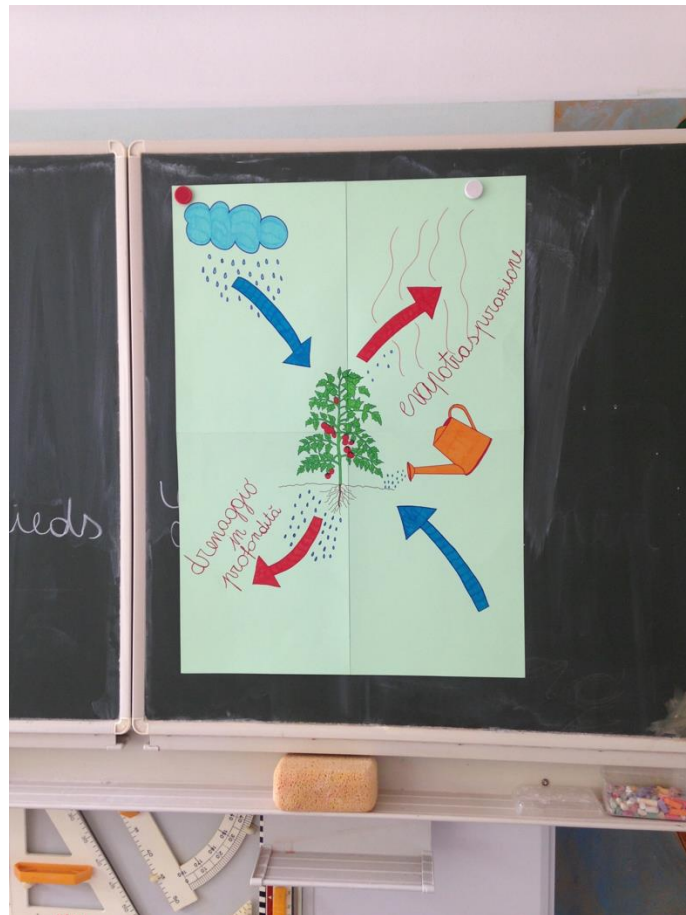
82% Impronta idrica esterna



18% Impronta idrica interna

Acqua virtuale in SE missione impossibile?

Quanta acqua c'è in una pianta di pomodoro?







L'acqua nel mondo: Burkina Faso e Ticino a confronto

Come possiamo misurare quanto piove?

Progettazione / realizzazione pluviometro...
perché la pioggia si misura in mm?

Nomi dei componenti del gruppo:
Alexandro Montanari Alex Sironi

INVENZIONE DI UNO STRUMENTO PER MISURARE LA PIOGGIA

DISEGNO DEL PROGETTO

MATERIALI NECESSARI PER LA COSTRUZIONE DELLO STRUMENTO
Secchio

FUNZIONAMENTO DELLO STRUMENTO

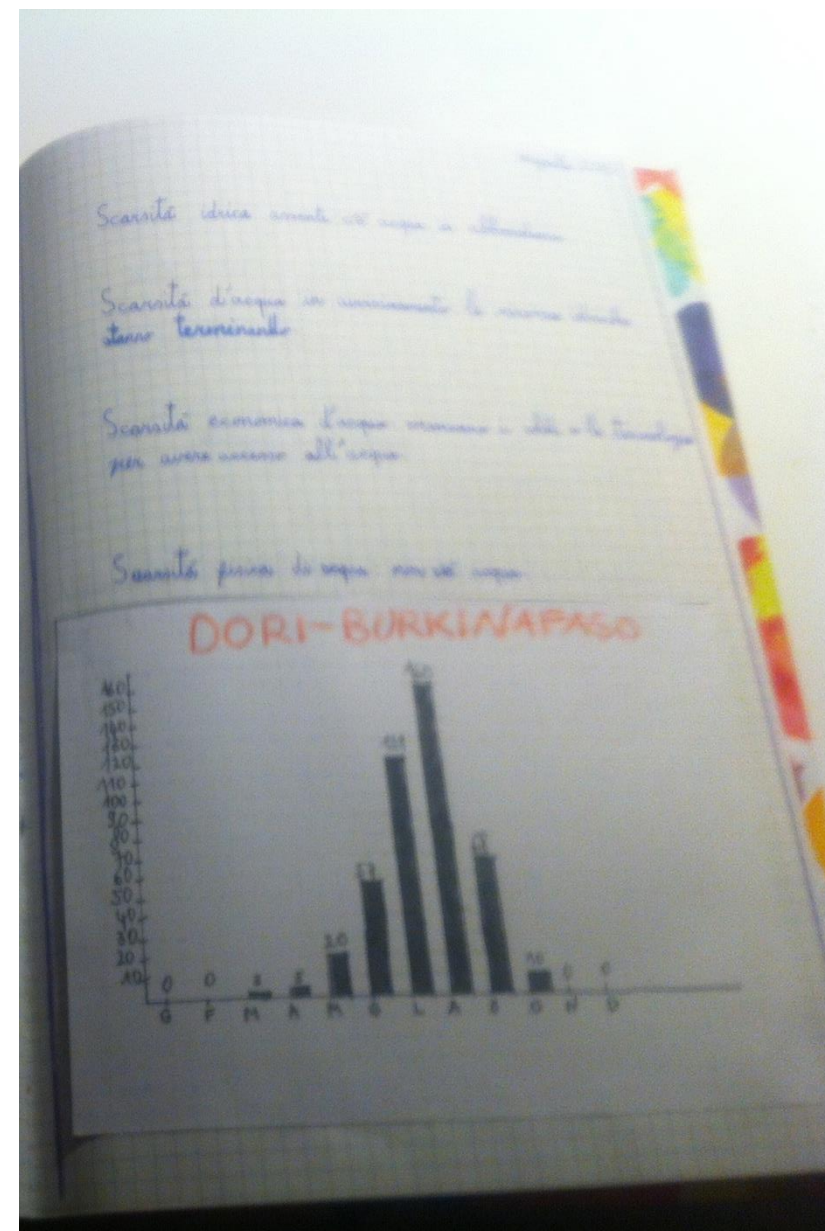
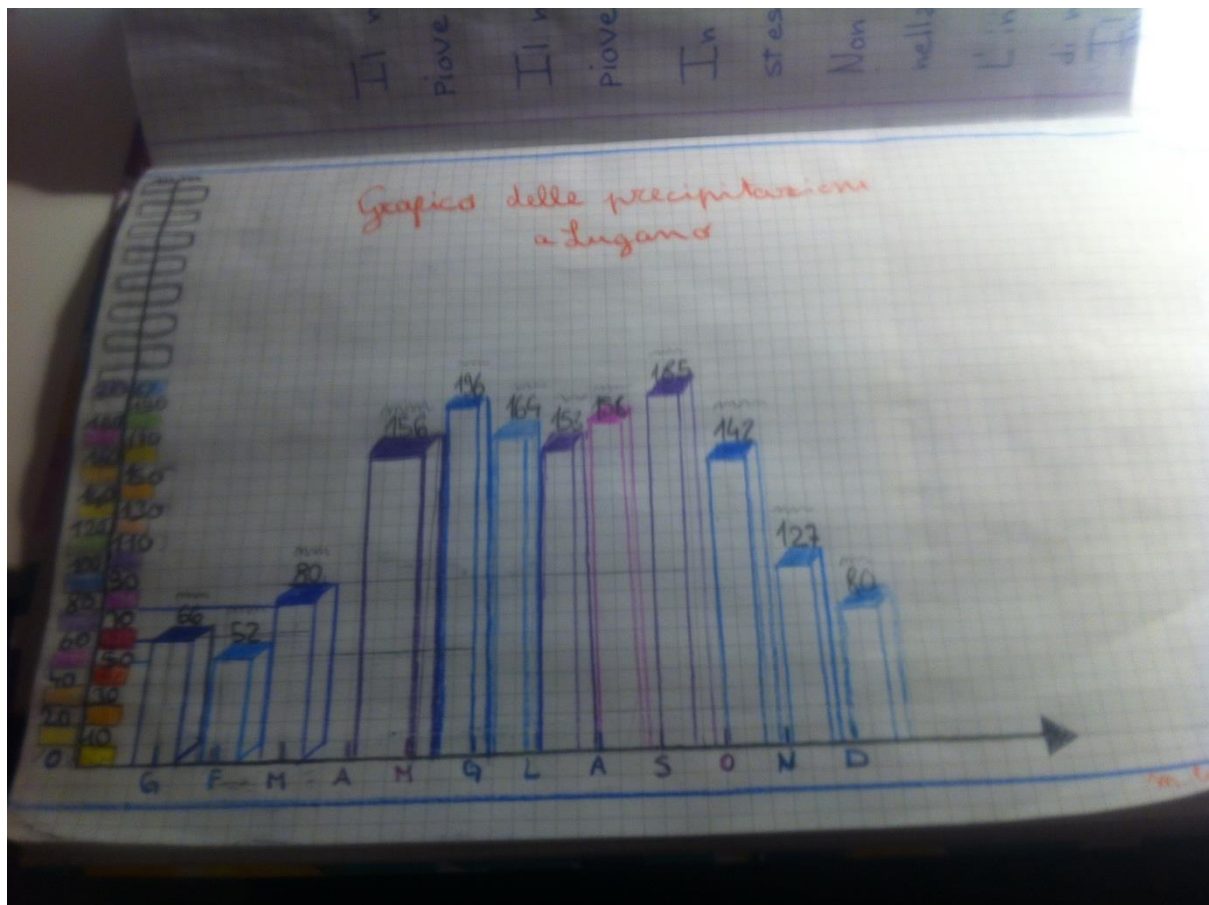


Matematica e geometria saranno assai utili
Le discipline classi che al servizio dell'apprendimento

mm non sono litri, o sì?

“Dopo un momento di discussione ai bambini è venuta l’idea di costruire sul pavimento un metro quadrato con della plastilina e di versarci dentro un litro d’acqua.

Per molti bambini risulta difficile immaginare che su una certa superficie, in ogni punto piova allo stesso modo e che quindi se in un contenitore l’acqua si alza di un millimetro si può dire che nel metro quadrato circostante ha piovuto un litro e così via.”



Progetto scuole Auto fate attenzione in strada ci siamo anche noi!

<https://www.schoolmaps.ch/it/insegnamento/percorso-didattico-mobilita-sostenibile-alla-se-di-cugnasco-gerra.php>

Il potere: azione e partecipazione

Agiscono concretamente per trovare delle soluzioni concrete, coinvolgendo la popolazione locale e le autorità per garantire uno spostamento più sicuro in bicicletta.

«Se gli allievi non hanno la possibilità di esplorare come il potere può influire e condizionare la vita e gli ambienti nei quali ogni essere umano si trova ad agire, non saranno in grado di dare voce e aspirare ad avere una parte importante nelle decisioni che li riguardano.»

Power, Rights & Participation: [A practical guide for youth action in a post-2015 world](https://planuk.org/file/powerrightsandparticipationaguideforyouthactionpdf/download?token=02XI1AJ4) -
<https://planuk.org/file/powerrightsandparticipationaguideforyouthactionpdf/download?token=02XI1AJ4>

Formazione generale

Gocce di rugiada che in modo spontaneo nutrono il nostro giardino educativo.

...occorre considerare che un approccio educativo e didattico integrato, globale e partecipativo contribuisce ad una più ricca rappresentazione del fenomeno da indagare: nessun campo disciplinare da solo, infatti, può ambire a coprire tutte le possibilità interpretative e formative atte ad affrontare le sfide odierne...

Le materie/discipline tradizionali
diventano le ancelle dell'educazione

Grazie

Gli esempi didattici sono presi dai seguenti lavori:

Tania Cereghetti. (2011). *Avvicinamento allo sviluppo sostenibile attraverso una tematica locale legata al territorio* - Lavoro di diploma MASTER OF ARTS SUPSI In Insegnamento Nella Scuola Media AA 2010/11.

Michela Bagutti (2012) *La biodiversità coltivata Uno scrigno di esperienze* - Lavoro di Diploma Bachelor of Arts SUPSI in Primary Education A A 2011/2012.

Shila Osenda (2022). *Coltivare la Terra per Coltivare la Mente* - tesi di bachelor di bachelor of arts SUPSI in primary education AA 2021/2022.

Giulia Ghirlanda (2015). *Acqua virtuale e alimentazione* - Documentazione PB4 non pubblicato reperibile archivio lavori di scienze SUPSI DFA.

Cosima Pozzi (2015). *L'acqua nel mondo: Burkina Faso e Ticino a confronto* - Documentazione PB4 non pubblicato reperibile archivio lavori di scienze SUPSI DFA.

Alessia Mares (2019). *Percorso didattico - Mobilità sostenibile alla SE di Cugnasco-Gerra* -

<https://www.schoolmaps.ch/it/insegnamento/percorso-didattico-mobilita-sostenibile-alla-se-di-cugnasco-gerra.php>